

福建中學(小西灣)

2025/2026 年度學校發展周年計劃

關注事項(一)：增強學生語文能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 初中校本語文政策：優化初中科學及數學的英語教學安排。
- 新來港銜接班：提供更多生活化的情境訓練口語，或利用電影、歌詞作訓練材料，提升學生的興趣與練習成效。
- 閱讀安排：加強午膳及午讀時間閱讀活動的規劃，以及加強師生都關注閱讀的重要性。
- 拓展運用不同的電子工具，如：POE、文心一言、Copilot、DeepSeek 及其他 AI，加強課堂效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化課堂設計，提升學與教的效能	● 根據學生的讀寫基礎和特點，運用多元化策略照顧學習差異，針對性提供支援。	● 學生上課態度良好，按老師的指示進行學與教的活動，表現積極。 ● 學生認真做作業，準時遞交。 ● 課堂能照顧到不同能力學生的學習需要。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 觀課、評課 ● 問卷調查 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 中文科科主任 ● 英文科科主任	全體中英文教師
	● 運用科技及 AI 輔助，如運用多媒體、網上資源等，提升課堂的吸引力和互動性。			● 全年		全體中英文教師
	● 透過教師發展活動如同儕備課、觀課交流、教研及工作坊等，優化課堂安排。			● 全年		全體中英文教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升讀寫能力	● 推行「跨課程語言學習(LAC)」，培養學生語文能力。	● 透過跨學科協作，學生的語文能力有提升。 ● 透過運用資訊科技，師生的互動能加強，從而促進學生的學習。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 問卷調查 ● 觀課、評課 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 全體科主任 ● IT及AI發展組	全體教師
	● 透過自學平台及AI的輔助，提升學生讀寫能力。			● 全年		全體教師
● 營造語境，增加學生使用語文的機會	● 善用微調中學教學語言政策優化「英語延展教學活動」及「化時為科」之安排。 化時為科試行科目：綜合科學科、數學科 ● 高中推行英語教學，包括數學科、化學科	● 各科英語延展教學活動能提升學生英文能力。 ● 以英語授課的非語文科目能保持學習進度。 ● 以英語授課的非語文科目能照顧學生的學習需要。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 觀課、評課 ● 教材及相關資源 ● 學生課業 ● 問卷調查 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 全體科主任 ● 閱讀及圖書館管理組 ● 教學回饋組 ● LAC Team	全體教師
	● 優化午讀時間的閱讀活動安排，培養學生閱讀習慣。 ● 推行午膳時間(1pm-2pm)的閱讀活動			● 全年		全體教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元化活動，培養學生學習語文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元化活動，增加學生使用英語的機會。(如英語周(Global Week)、中華文化周、英語早會、英語話劇等) 每星期播放多於一天「英語 Campus TV」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習英語的興趣有所提升 學生透過 RAC 活動，把學科知識融會貫通。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教案、教材及相關資源 科組報告 觀課、評課 教材及相關資源 學生課業 問卷調查 面談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教學發展委員會 全體科主任 閱讀及圖書館管理組 教學回饋組 LAC Team 	全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> 推行跨課程閱讀計劃(RAC)，加強學生的語文基礎 舉辦學習交流團 (新加坡、英國) 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體教師
<ul style="list-style-type: none"> 優化拔尖補底安排，提升學生語文表現 	<ul style="list-style-type: none"> 透過有系統的補底策略，提升學生的語文能力。 高中推行拔尖計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的語文表現有所改善。 學生表示相關活動有助學習語文。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 科組報告 學生課業 前後測 問卷調查 面談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教學發展委員會 中文科主任 英文科主任 	全體中英文教師
	<ul style="list-style-type: none"> 提供適當的支援和輔導，如個別指導、分組輔導等，協助學生克服學習困難。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體中英文教師
	<ul style="list-style-type: none"> 協助新來港學童提升英語口語及聆聽的能力。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體中英文教師

關注事項（二）：培養良好學習習慣，提升學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化自主學習的規劃，進一步通過人工智能等科技促進自主學習。
- 完善學生課後學習活動的規範，增強學生學習的自律性。
- 進行與人工智能相關的教師發展活動，積極推動應用於學與教，促進教與學的功能。
- 持續推進及優化適異教學法，以照顧不同程度的學生。
- 進一步完善STEM課程的發展，加入最新的科技的元素，務求與時並進。
- 培養良好學習習慣：宜由初中啟動。加強閱讀活動的規劃，培養校園閱讀的氣氛。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養良好學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升學生的作業質量，增強作業的學習效能。 ● 持續加強課室管理，提高對學生上課的基本要求及行為標準，訂立正確價值觀，確保學生能夠完成指定的學習活動，以促進學與教的效能。 ● 為加強整體閱讀規劃，並為學生引入多元化閱讀活動，優化閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀動機，從而營造校園更豐富的閱讀氛圍，同時透過閱讀活動促進學生兩文三語的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成 a 閱讀及預習的學習習慣。 ● 學生認真完成課業，並準時遞交。 ● 學生的閱讀動機及習慣有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃 ● 科組會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告觀課、評課問卷調查面談 ● 學生上課態度良好，按老師的指示積極參與課堂學習活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學發展委員會 ● 全體科主任 ● 圖書館 	全體教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生學習效能	● 各科利用資訊科技，加強課堂的互動性，以增強學生的學習動機及學習效能。	● 透過科用資訊科技，師生的互動能加強，從而促進學生的學習。 ● 透過利用資訊科技，學生能在課堂中獲得有效到位的即時回饋，以應對學習困難。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告觀課、評課 ● 教材及相關資源 ● 學生課業問卷調查面談 ● 活動及比賽紀錄	● 全年	● 教學發展委員會 ● 全體科主任 ● 學生支援組 ● 教學回饋組 ● 閱讀及圖書館管理組 ● STEM 工作組 ● 資訊科技組	全體教師
	● 各科利用資訊科技，例如人工智能等，在課堂中進行即時評估及回饋，深化促進學生學習的評估以促進學習，並協助學生了解自己的能力和學習進度。			● 全年		全體教師
	● 加強運用「適異教學法」，更有效地照顧有特殊學習需要的學生，同時讓學生更了解自己的能力及專長。			● 全年		全體教師
	● 透過 STEM 工作組，加強數學科、理科、電腦科的跨科協作，推動 STEM 教育的發展。數學科、理科、電腦科成為主導科目，每科在初中各級，均編制及實施單元 STEM 教學，加強培養學生綜合應用的能力，透過了解科技的發展加強學生的視野，同時擴闊學生的知識基礎。	● 學生綜合和應用 STEM 的能用有所提升。	●	● 全年		數理及 STEM 教師

關注事項三：發展學生潛能，提升學生自信，規劃人生。

上學年的回饋與跟進

- 檢討高中生參與學會活動的要求和時間。平衡學會及補課安排，以免相撞，造成矛盾。
- 繼續鼓勵全校學生參與各類型正向活動及獎勵計劃，以達到學生全人發展和提升自信。
- 為配合學校整體課程規劃(由六天循環改成五天)，下學年中三至中五的周會課數目會減少，重新安排各級周會課及班主任課的內容，促進學生成長及健康人生觀的建立。
- 多嘗試借助外間的力量及資源以推行活動，讓同學不致於因經濟問題或經費不足而錯失了各樣的學習經歷，以發展潛能。
- 由於部份學生來自基層，要加強升學輔導，鼓勵他們加強自信，訂立升學目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 規劃多元化的成長活動，為學生創建發展的平台，推動學生發展個人潛能，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> • 創建不同的校內外平台，給予學生展示個人潛能的機會。 • 進一步優化學生活動，推動學生多元發展。 • 以「進取」為方向，鼓勵同學發掘潛能。 • 優化學生領袖的培養，發展不同能力學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 初、高中學生情意問卷調查中有關自我概念、自信心、身心健康、人際關係及對學校的態度等量表及副量表中(均有持續向好的趨勢) • 學生參賽名單及得獎列表有增長 • 校內外學生考察交流活動列表 • 學生投入參與 • 學生表現自信 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估問卷 • 老師的觀察 • 學生表現和分享 • 學生活動出席率 • 學會老師學期評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生發展委員會各成長支援組別 • 各學科 • 自評組 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組財政預算 • 人力資源的投放 • 利用校外資源的費用 • 交通費用 • 課程費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 協助學生樹立健康人生觀，培養積極向上的態度，提升個人自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化周會課和班主任課的規劃和設計，提升品德教育的果效。 針對學生不同成長階段的需要，規劃各級成長活動，讓學生健康成長 推動學生參與不同的校內外比賽、活動及交流，提升個人自信 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握自己每個階段的發展重點 學生投入參與 學生表現自信 參與比賽或活動的人數有上升趨勢 取得相關獎項 家長問卷調查分數朝上升趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 老師的觀察 學生表現及分享 活動導師的回饋 學生活動參與率 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展委員會各成長支援組別 各科主任 自評組 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組財政預算 人力資源的投放 利用校外資源的費用 交通費用 課程費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 拓寬視野，認識世界，有利學生為未來作出規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的活動及內地及海外交流，增強學生對社會、國家及世界的認識，了解自己，把握機遇，為未來作好準備。 透過學科學習、周會課、學科周、班主任課、工作坊、歷奇訓練營、本地與海外交流等活動，協助學生認識自我，增強自信，提升抗逆能力。 開辦初中日語課程，讓中二及中三同學同學報讀，聘請專業導師教授初階日語。同時，在高中運用高中多元學習津貼開辦日語班，以提升學生學習其他語言的興趣與能力，並擴闊升學及就業的出路。 	<ul style="list-style-type: none"> 初、高中學生情意問卷調查中有關自我概念、身心健康、人際關係及對國家及世界的態度等量表及副量表中(方面均有持續向好的趨勢。 學生投入參與。 學生表現自信。 學生對自己未來有較明確方向及具體策劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 老師的觀察 學生表現及分享 活動導師的回饋 學生活動參與率 家長回饋 專業導師會根據學生課堂及課業表現進行評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展委員會各成長支援組別 各學科 自評組 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組財政預算 人力資源的投放 利用校外資源的費用 交通費用 課程費用 初中其他語言先導計劃撥款 高中多元學習津貼