

福建中學(小西灣)

2024/2025 年度學校發展周年計劃 (20240820 版)

關注事項(一)：增強學生語文能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化課堂設計，提升學與教的效能	● 了解學生的讀寫基礎和特點，運用多元化策略照顧學習差異，針對性提供支援。	● 學生上課態度良好，按老師的指示進行學與教的活動，表現積極。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 觀課、評課 ● 問卷調查 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 中文科主任 ● 英文科主任	全體中英文教師
	● 運用科技輔助，如運用多媒體、網上資源等，提升課堂的吸引力和互動性。	● 學生認真做作業，準時遞交。		● 全年		全體中英文教師
	● 透過教師發展活動如同儕備課、觀課交流、教研及工作坊等，優化課堂安排。	● 課堂能照顧到不同能力學生的學習需要。		● 全年		全體中英文教師
● 提升讀寫能力	● 推行跨學科語文協作，培養學生語文能力。	● 透過跨學科協作，學生的語文能力有提升。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 問卷調查 ● 觀課、評課 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 全體科主任 ● 資訊科技組	全體教師
	● 推動電子教學，提升學生讀寫能力。	● 透過運用資訊科技，師生的互動能加強，從而促進學生的學習。		● 全年		全體教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 營造語境，增加學生使用語文的機會	● 善用微調中學教學語言政策優化「英語延展教學活動」及「化時為科」之安排。(化時為科試行科目：綜合科學科、數學科)	● 各科英語延展教學活動能提升學生英文能力。 ● 以英語授課的非語文科目能保持學習進度。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 觀課、評課 ● 教材及相關資源 ● 學生課業 ● 問卷調查 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 全體科主任 ● 閱讀及圖書館管理組 ● 教學回饋組	全體教師
	● 優化閱讀安排，培養學生閱讀習慣。(優化早讀及午讀安排)	● 以英語授課的非語文科目能照顧學生的學習需要。		● 全年		全體教師
● 舉辦多元化活動，培養學生學習語文的興趣	● 舉辦多元化活動，增加學生使用英語的機會。(如英語周(Global Week)、中華文化周、英語早會、英語話劇等)	● 學生學習英語的興趣有所提升。 ● 學生透過RAC活動，把學科知識融會貫通。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 觀課、評課 ● 教材及相關資源 ● 學生課業 ● 問卷調查 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 全體科主任 ● 閱讀及圖書館管理組 ● 教學回饋組	全體教師
	● 推行跨課程閱讀計劃(RAC)，加強學生的語文基礎			● 全年		全體教師
● 優化拔尖補底安排，提升學生語文表現	● 透過有系統的拔尖補底策略，提升學生的語文能力。	● 學生的語文表現有所改善。 ● 學生表示相關活動有助學習語文。	● 會議記錄 ● 科組報告 ● 學生課業 ● 前後測 ● 問卷調查 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 中文科主任 ● 英文科主任	全體中英文教師
	● 提供適當的支援和輔導，如個別指導、分組輔導等，協助學生克服學習困難。			● 全年		全體中英文教師
	● 協助新來港學童提升英語能力。			● 全年		全體中英文教師

關注事項(二)：培養良好學習習慣，提升學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養良好學習習慣	● 各科均規劃適當的學習活動，引導學生主動學習，加入具備自主學習元素的學習方法，令學生積極參與課堂學習活動，以提升學習效果。	● 科組規劃具備自主學習元素的學習活動。 ● 學生能養成各科的學習習慣。	● 科組計劃 ● 科組會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 觀課、評課 ● 問卷調查 ● 面談	● 全年	● 教學發展委員會 ● 全體科主任	全體教師
	● 進一步提升學生的作業質量，增強作業的學習效能。	● 學生認真完成作業，並準時遞交。		● 全年		全體教師
	● 持續加強課室管理，提高對學生上課的基本要求及行為標準，確保學生能夠完成指定的學習活動，以促進學與教的效能。	● 學生上課態度良好，按老師的指示積極參與課堂學習活動。		● 全年		全體教師
● 提升學生學習效能	● 各科利用資訊科技，加強課堂的互動性，以增強學生的學習動機及學習效能。	● 透過科用資訊科技，師生的互動能加強，從而促進學生的學習。	● 會議記錄 ● 教案、教材及相關資源 ● 科組報告 ● 觀課、評課 ● 教材及相關資源 ● 學生課業 ● 問卷調查 ● 面談 ● 活動及比賽紀錄	● 全年	● 教學發展委員會 ● 全體科主任 ● 學生支援組 ● 教學回饋組 ● 閱讀及圖書館管理組 ● STEM工作組 ● 資訊科技組	全體教師
	● 各科利用資訊科技，在課堂中進行即時評估及回饋，深化促進學習的評估。	● 透過利用資訊科技，學生能在課堂中獲得有效到位的即時回饋，以應對學習困難。		● 全年		全體教師
	● 各科透過監察「基礎指標」的達標情況，從而具體地找出整體學生的學習困難，制定策略以令絕大部份學生達標。	● 科組透過監察「基礎指標」的達標情況，從而具體地找出整體學生的學習困難，制定策略以達到全班90%的學生達標的目標。		● 全年		全體教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組檢視及優化現有初中「進階能力指標」及量度學生達標的方法，優化培優及資優教育工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級「基礎指標」應在T2A1或之前完成檢視達標情況，以及在同一學年內完成跟進工作。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> 加強運用「適異教學法」，更有效地照顧有特殊學習需要的學生，推行「支援有特殊教育需要學生的教學計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科課堂能運用「適異教學法」照顧到不同能力學生的學習需要。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> 透過STEM工作組，加強數學科、理科、電腦科的跨科協作，推動STEM教育的發展。數學科、理科、電腦科成為主導科目，每科在初中各級，均編制及實施單元STEM教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生綜合和應用的能用有所提升。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> 加強整體閱讀規劃，透過七大科推廣閱讀，引入多元化閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的閱讀習慣有改善。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> 優化閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的閱讀動機有所提升。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地展示及表揚學生閱讀成果。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> 利用閱讀記錄冊及網上平台，呈現學生多元閱讀記錄。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		全體教師

關注事項(三)：發展學生潛能，提升學生自信，規劃人生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃多元化的成長活動，為學生創建發展的平台，推動學生發展個人潛能，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創建不同的校內外平台，給予學生展示個人潛能的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初、高中學生情意問卷調查中有關自我概念、自信心、身心健康、人際關係及對學校的態度等量表及副量表中(均有持續向好的趨勢。 ● 學生參賽名單及得獎列表有增長。 ● 校內外學生考察交流活動列表。 ● 學生投入參與。 ● 學生表現自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估問卷 ● 老師的觀察 ● 學生表現和分享 ● 學生活動出席率 ● 學會老師學期評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展委員會各成長支援組別 ● 各學科 ● 自評組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組財政預算 ● 人力資源的投放 ● 利用校外資源的費用 ● 交通費用 ● 課程費用
	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化學生活動，推動學生多元發展。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨科、跨組合作，為學生創造更多成長經歷。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生領袖的培養，發展不同能力學生的潛能。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 協助學生樹立健康人生觀，培養積極向上的態度，提升個人自信 	<ul style="list-style-type: none"> 優化周會課和班主任課的規劃和設計，提升品德教育的果效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握自己每個階段的發展重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 老師的觀察 學生表現及分享 活動導師的回饋 學生活動參與率 家長表現及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展委員會 各成長支援組別 各學科 自評組 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組財政預算 人力資源的投放 利用校外資源的費用 交通費用 課程費用
	<ul style="list-style-type: none"> 針對學生不同成長階段的需要，規劃各級成長活動，讓學生健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與。 學生表現自信。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 		
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與不同的校內外比賽、活動及交流，提升個人自信 	<ul style="list-style-type: none"> 參與比賽或活動的人數有上升趨勢。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 		
	<ul style="list-style-type: none"> 發展多元化的家長活動，推動家校合作及家長教育，協助子女健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 取得相關獎項。 家長問卷調查分數朝上升趨勢。 家長參與學校活動人數上升及投入度增加。 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 拓寬視野，認識世界，有利學生為未來作出規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的活動，增強學生對社會、國家及世界的認識，了解自己，把握機遇，及早為未來作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 初、高中學生情意問卷調查中有關自我概念、身心健康、人際關係及對國家及世界的態度等量表及副量表中(方面均有持續向好的趨勢)。 學生投入參與。 學生表現自信。 學生對自己未來有較明確方向及具體策劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 老師的觀察 學生表現及分享 活動導師的回饋 學生活動參與率 家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展委員會 各成長支援組別 各學科 自評組 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組財政預算 人力資源的投放 利用校外資源的費用 交通費用 課程費用
	<ul style="list-style-type: none"> 透過周會課、講座、參觀、不同人士分享，協助學生規劃未來升學及就業發展。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學科學習、周會課、學科周、班主任課、工作坊、歷奇訓練營、本地與海外交流等活動，協助學生認識自我，增強自信，提升抗逆能力。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		