

福建中學(小西灣)
2019/20 年度學校發展周年計劃

關注事項(一)：優化學與教的質素，促進學生自主學習，提升學習成效。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化初高中課程，幫助學生銜接初中的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適各學科去年按各級學生表現所設定的基礎能力要求，讓學生在不同的學習階段恰當地銜接，循序漸進地達到高中課程所須的基本能力要求。 ● 各科設定初中進階能力的要求，讓課程重點有組織地鞏固、深化及發展，達到高中課程更高的能力要求。 ● 優化中三級選科試課安排。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科課程有各級明確的基礎要求指引，也能展示各學科階段式的銜接和發展 ● 初中學科課程有明確的進階能力的要求指引 ● 學生對選科先有基本了解和認識後才選科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學科課程文件(如初中與高中課程及考評銜接計劃、教學進度表)， ● 學生表現及學習觀察 ● 各科測考成績檢討 ● 訪談 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 教學回饋組 ● 各科主任 ● 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師
2. 推動跨科組/學習領域協作，強化學生綜合和應用各學科所學的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對特定主題，與二或以上相關領域或科目以不同形式進行跨學科活動(包括教師專業發展活動)或課程規劃上的協作，讓學生更能掌握和應用共同的知識與技能，加強學習效能。 ● 加入STEM 教育的學習元素在相關學科課程內；並將STEM 教育在課堂以外推行，豐富學生學習經歷。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作科組/學習領域能在相關的知識與技能上有更多聯系 ● 跨科組/學習領域的協作活動有所增加 ● 科本相關的STEM 教育元素增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及報告 ● 訪談 ● 問卷調查 ● 校內及公開試成績分析 ● 教材及相關資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● STEM教組育 ● 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師

<p>3. 優化各科課程規劃，讓學習內容更貼近學生及更多元化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂設計，引入更多日常生活例子及設置更多生活化的學習情景，提高學生學習興趣，幫助學生掌握和應用學習內容的重點。 ● 安排多元化的學科活動(如參觀、展覽、工作坊、比賽)，配合正規課程，加強學科知識、技能和中英語言的應用。 ● 利用不同策略(包括網上閱讀、導讀、批審性閱讀、圖書館課)，去推動科本及跨科中英文的閱讀計劃，並建立學生閱讀習慣及主動學習的校園風氣。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂設計更能照顧學生的需要，並對學生的學習動機、興趣有正面影響。 ● 學科活動與學科所學配合，也能提供機會讓學生接觸和應用中英文 ● 各學科展示閱讀的形式更多元化，亦能中英並重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及報告 ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 訪談 ● 問卷 ● 教材及相關資源 ● 工作紙及課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 教學回饋組 ● 各科主任 ● 閱讀圖書館管理組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師
------------------------------------	--	-----------	--	---	--	--

<p>4. 加強運用電子科技作輔助教學，提升教學果效及學生的學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一全校網上學習平台 ● 加強老師對電子教學的掌握，提供培訓及適切支援，並鼓勵老師作深入的交流分享，選取合適課題作實踐，提升電子教學的效能。 ● 老師調整課堂設計，適當運用資訊科技去輔助學與教，目的： <ul style="list-style-type: none"> - 增加學生學習興趣和課堂的參與度，照顧不同能力學生的學習需要； - 利用數據了解學生學習表現及進度，作即時回饋，針對性地跟進學生學習難點； - 鞏固能力稍遜學生的基本學科知識及加強培訓能力較佳學生的延伸學習、促進學生自學能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校共用一個網上學習平台 ● 各科以資訊科技輔助教學的課堂有所增加 ● 70% 學生表示對電子輔助教學的感興趣，願意積極參與 ● 各科老師利用評估所得的數據調整教學的策略或進度去處理學生學習難點，能使70% 學生有改進 ● 70% 學生使用各科建設的電子資源庫，鞏固基本學習及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 課堂計劃檢視 ● 電子教材及相關資源檢視 ● 學生課堂表現及網上評估數據分析 ● 測考評估數據分析 ● 中期/期終評估 ● 課業及改正檢視 ● 測考及改正檢視 ● 問卷調查 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 教學回饋組 ● 資訊科技組 ● 各科主任 	
--	--	-----------	--	--	---	--

<p>5. 優化現有課業設計及評估學習方法，提升回饋的質和量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元化課業，緊扣日常生活，結合科技，進行探究式 (project learning/PBL /flip/)或體驗式學習 (field study), 提升學生學習興趣和自主性。 ● 因應不同的課業設計，調適評估方法。 ● 繼續優化課業設計，照顧學習差異，讓能力較高的學生能進深學習，讓能力遜的學生鞏固基礎。 ● 繼續優化測考擬卷，確保考題既切合教學目標及公開試模式，又能分辨不同能力的同學。 ● 繼續優化測考成績檢視報告，聚焦學生的學習難點，作出改善建議，並在課堂上作出跟進，改善學生表現。 ● 繼續加強各科老師批改課業測考卷後對學生答題的回饋和指導；協助學生反思及利用回饋改善。 ● 優化現行評估方式(可考慮採用以等級匯報學生成績的可行性、參照相關學科的分數作高中選科之用、多角度反映學生學習表現)。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生喜歡多元化的課業設計 ● 70% 科內老師認同優化後的課業及評估方法更能照顧學生的需要，並對學與教效能有正面的影響。 ● 70% 科主任認同本科老師的課業設計、擬卷及評卷質素有所提升 ● 70% 學生的課業能按老師的指導作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 相關教材資源庫檢視 ● 課業及改正檢視 ● 測考檢視報告及數據分析 ● 中期/期終評估檢視 ● 測考及改正檢視 ● 觀課 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 教學回饋組 ● 各科主任 	
------------------------------------	---	-----------	---	--	--	--

關注事項(二) 推動正向價值教育，創造豐盛人生。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強正向價值教育，創造機會，提升學生自我價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 定全校德育年度主題為「進取」 <ul style="list-style-type: none"> - 擬定一簡單而直接的口號(政策)讓學生和教學人員也感受到學校正面價值教育焦點。 ● 推廣健康生活方式，讓學生投入身心健康的校園生活。 <ul style="list-style-type: none"> - 繼續優化周會課規劃，完善目前的成長及德育課程，例如將「成長新動力課程」繼續在初中三級舉行，挑選與健康生活有關的課題； - 推行精神健康課程及活動計劃。 ● 創造平台，提供更多成功機會，豐富學生經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化不同層面的學生領袖訓練營及考察分享活動，發展學生領袖才能。 - 以歷奇活動及成長營等活動，針對部分同學的需要，引導學生建立積極向上的人生觀。 - 深化培養級幹事，通過不同級活動，讓級幹事在實踐中發揮領袖才能。 	9/19-7/20	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展委員會中成長支援組別年度規劃作回應 ● 簡單到位的口號 ● 學生的自信有提升 ● 學生建立健康向上的人生觀 ● 具體表現在初、高中學生情意問卷調查中有關自我概念、身心健康、人際關係及對學校的態度等量表及副量表中(方面均有持續向好的趨勢) ● 各級學生參賽名單及得獎列表 ● 校內外學生考察交流活動列表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估問卷 ● 各成長支援組別年度計劃、工作日程、人力資源及財政預算均對關愛文化及正向價值作出切實可行的回應 ● 外間機構相關協作計劃及資源 ● 各科課程中正向價值教育課題 ● 學生領袖訓練計劃 ● 歷奇活動及成長營 ● 老師的觀察 ● 學生習作和分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展委員會各成長支援組別 ● 自評組 ● 各科組 ● 宣傳組 	各科、組 財政預算、 各組人力資源的投放 周會時間 聘請講者費用 參觀考察 交通費用 各活動費用 工作坊及訓練營導師費

	<ul style="list-style-type: none"> - 為學生領袖開創多樣化的實踐平台課外活動組獎勵計劃鼓勵學生上進。 ● 正向價值教育融入各學科課程 <ul style="list-style-type: none"> - 各教學科組在去年的基礎上回應正向價值教育。 					
2. 規劃學生發展與成長，發揮潛能，創造豐盛人生	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續深入規劃各級學生發展與成長目標 ● 檢視高中生涯規劃教育，對蕪存菁，削減重覆的內容，確定高中各級聚焦焦點。 ● 繼續檢視特殊學習需要學生成長與發展的支援工作。 <ul style="list-style-type: none"> - 更新特殊學習需要行政支援架構及支援安排。 - 利用駐校心理學家服務，同輩輔導計劃、伴讀計劃等計劃，照顧不同能力學生的學習需要。 - 優化言語治療服務，和藝術治療服務提升學生的學習果效。 - 關顧特殊學習需要學生生涯規劃教育和生涯發展需要。 ● 更新和推動「一生一體藝、一生一服務」和多元化課外活動 	9/19-7/20	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集、統計和形成學生發展與成長目標文件 ● 生涯規劃學校政策文件-高中各年級工作特徵、目標 ● 老師能掌握學生在每個階段的發展重點 ● 周會編排內容切合各學生發展支援單位需要。 ● 新特殊學習需要行政支援架構及支援安排 ● 更新的多元化課外活動安排、資源分配 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估問卷 ● 各相關成長支援組別年度計劃、工作日程、人力資源及財政預算作出切實可行的回應 ● 活動人次 ● 服務人次 ● 比賽表現 ● 老師的觀察 ● 學生習作和分享 ● 家長持分者問卷相關部分 ● 班級工作會議及記錄 ● 家訪記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展委員會及各小組 	各科、組 財政預算、 各組人力資源的投放 周會時間 聘請講者費用 參觀考察 交通費用 各活動費用 工作坊及訓練營導師費

	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新規劃各級全學年 4~5 節班主任主題節的主題及課程內容，堅持班級工作優良傳統，增加學生歸屬感。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 的師生認為同學生積極參與活動 ● 參與校際比賽人次 ● 落實各級班主任課規劃及課程 ● 學生積極參與各類體藝活動，發展多元化 ● 75% 的師生認為班級歸屬感增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面見家長記錄 		
--	---	--	---	--	--	--

關注事項（三）：拓展教師空間，優化教師專業培訓

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化行政安排及學校設備，提升整體效能，拓展教師空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及優化現行工作，加強對教學及班級工作的支援 <ul style="list-style-type: none"> - 科組及行政組檢視現行工作及提出改善建議 ● 引進電子系統，減少重複處理行政工作，提升效能： <ul style="list-style-type: none"> - 透過使用 e-class 處理全校教職員、學生及各導師的考勤紀錄 - 透過使用 e-class 處理學生活動事宜 - 優化內聯網資源共享，提升行政效率 ● 優化教學設備，促進學與教的成效 <ul style="list-style-type: none"> - 優化教學設備，全面配合「電子學習」及「自主學習」的發展 - 開放 W IFI900 供各持分者使用 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及行政組能提出改善建議 ● 各項工作能按計劃進行 ● 各項優化工程按計劃進行 教學設備能正常運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及報告 ● 檢視工作計劃及報告 ● 調查紀錄 ● 檢視工作計劃及報告 ● 檢查及維修紀錄 ● 調查紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政組主任及科主任 ● 學校發展委員會 ● 學生活動組 ● 學校發展委員會 	全體教師

	<ul style="list-style-type: none"> - 定期檢查及維修教學設備，以提供優質的教學環境 - 維持各持分者電子帳戶口的穩定，以便學與教的進行 ● 優化學生活動行政安排，拓展空間 <ul style="list-style-type: none"> - 優化學生活動政策，為學生提供更多元化的活動組合 - 優化各活動組活動時間安排，以平衡學校其他學與教活動 ● 優化工作報告安排，聚焦匯報及跟進工作 <ul style="list-style-type: none"> - 優化考試報告之運用，聚焦學生的學習難點，並作出改善建議 		<ul style="list-style-type: none"> ● 各項工作能按計劃進行 ● 完成檢視工作 ● 完成檢視工作 ● 提交跟進建意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作計劃及報告 ● 調查紀錄 ● 調查紀錄 ● ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動組 ● 教學發展委員會 ● 教學發展委員會 ● 	
--	---	--	--	---	--	--

<p>2. 加強教師專業發展，照顧學習多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 確立 2019/20 全校專業發展主題為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 電子輔助學與教 (2) 自主學習與學習習慣 (3) 數據回饋學與教 (4) 科組自訂主題(每年) <ul style="list-style-type: none"> - 各科組能配合學校及科組的發展方向，選擇合適的專業發展主題。 - 科組需明確組內專業發展方向，以配合學與教的需要。 ● 各科組研究不同的教學策略及多元化學與教活動，以配合不同能力學生的需要。 ● 優化共同備課安排 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組有明確的專業發展主題及策略 ● 考績相關事項能配合科組專業發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作計劃及報告 ● 檢視科組考績安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學發展委員會 	<p>全體教師</p>
----------------------------	---	-----------	--	---	---	-------------