福建中學(小西灣) 2024/2027 年度學校發展計劃 (16/8/2024 版)

關注事項(一)：增強學生語文能力

目標	推行措施	2024/25	2025/26	2026/27
1. 優化課堂設計，提升學與教的效能	● 了解學生的讀寫基礎和特點，運用多元化策略照顧學習差異，針對性提供支援。	Y	Y	Y
	● 運用科技輔助，如運用多媒體、網上資源等，提升課堂的吸引力和互動性。	Y	Y	Y
	● 透過教師發展活動如同儕備課、觀課交流、教研及工作坊等，優化課堂安排。	Y	Y	Y
2. 提升讀寫能力	● 推行跨學科語文協作，培養學生語文能力。	Y	Y	Y
	● 推動電子教學，提升學生讀寫能力。	Y	Y	Y
3. 營造語境，增加學生使用語文的機會	● 善用微調中學教學語言政策，優化「英語延展教學活動」及「化時為科」之安排。	Y	Y	Y
	● 優化閱讀安排，培養學生閱讀習慣。	Y	Y	Y
4. 舉辦多元化活動，培養學生學習語文的興趣	● 舉辦多元化活動，增加學生使用英語的機會。(如英語周(Global Week)、中華文化周、英語早會、英語話劇等)	Y	Y	Y
	● 推行跨課程閱讀計劃(RAC)，加強學生的語文基礎。	Y	Y	Y
5. 優化拔尖補底安排，提升學生語文表現	● 透過有系統的拔尖補底策略，提升學生的語文能力。	Y	Y	Y
	● 提供適當的支援和輔導，如個別指導、分組輔導等，協助學生克服學習困難。	Y	Y	Y

	● 協助新來港學童提升英語能力。	Y	Y	Y

關注事項(二)：培養良好學習習慣，提升學習效能。

目標	推行措施	2024/25	2025/26	2026/27
1. 培養良好學習習慣	● 各科均規劃適當的具備自主學習元素的學習活動，令學生積極參與課堂學習活動。	Y	Y	Y
	● 進一步提升學生的作業質量，增強作業的學習效能。	Y	Y	Y
	● 提高對學生上課的基本標準，確保學生能夠完成指定的學習活動。	Y	Y	Y
2. 提升學生學習效能	● 利用資訊科技，加強課堂的互動性。即時評估及回饋，深化促進學習的評估。	Y	Y	Y
	● 透過監察「基礎指標」的達標情況，具體地找出整體學生的學習困難以制定策略以令絕大部份學生達標。	Y	Y	Y
	● 檢視及優化現有初中「進階能力指標」及量度學生達標的方法，從而優化培優及資優教育工作。	Y	Y	Y
	● 加強運用「適異教學法」，使更有效地照顧有特殊學習需要的學生。	Y	Y	Y
	● 加強數學科、理科、電腦科的跨科協作，推動 STEM 教育的發展。。	Y	Y	Y
	● 加強整體閱讀規劃，引入多元化閱讀活動。	Y	Y	Y

關注事項(三)：發展學生潛能，提升學生自信，規劃人生

目標	推行措施	2024/25	2025/26	2026/27
1. 規劃多元化的成長活動，為學生創建發展的平台，推動學生發展個人潛能，建立自信。	● 創建不同的校內外平台，給予學生展示個人潛能的機會	Y	Y	Y
	● 進一步優化學生活動，推動學生多元發展。	Y	Y	Y
	● 推動跨科、跨組合作，為學生創造更多成長經歷。	Y	Y	Y
	● 優化學生領袖的培養，發展不同能力學生的潛能。	Y	Y	
2. 協助學生樹立健康人生觀，培養積極向上的態度，提升個人自信。	● 優化周會課和班主任課的規劃和設計，提升品德教育的果效。	Y	Y	
	● 針對學生不同成長階段的需要，規劃各級成長活動，讓學生健康成長	Y	Y	Y
	● 推動學生參與不同的校內外比賽或活動，提升個人自信	Y	Y	Y
	● 發展多元化的家長活動，推動家校合作及家長教育，協助子女健康成長	Y	Y	Y
3. 拓寬視野，認識世界，有利學生為未來作出規劃	● 透過多元化的活動，增強學生對社會、國家及世界的認識，了解自己，把握機遇，及早為未來作好準備	Y	Y	Y
	● 透過周會課、講座、參觀，協助學生規劃未來升學及就業發展。	Y	Y	Y
	● 透過學科學習、周會課、班主任課、工作坊及歷奇訓練營等活動，協助學生認識自我，增強自信，提升抗逆能力。	Y	Y	Y